

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок»
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Осиновский
детский сад «Колосок»


О.И. Сверчкова
Приказ от 31.08.2023г. № 36



СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
Протокол от 30.08. 2023г. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Осиновский детский сад «Колосок»**

Осиново, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» | 21 |
| 2.1.6. | Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 22 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 24 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 31 |
| 2.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования | 32 |
| 2.8. | Федеральная рабочая программа воспитания | 36 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 50 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 53 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 60 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 61 |
| 3.6. | Примерный режим дня | 62 |
| 3.7. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 65 |
| 4. | Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок» | 73 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Осиновский детский сад «Колосок» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2);

– Устав МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организацию образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее –

ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Вологодской области, правилам и нормам поведения в обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Пояснительная записка – п.14 ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой парциальная программа - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2021г.,

сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям».
- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007г.

направленные на приобщение к истокам русской народной культуры, формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы – п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007г.

Цель:

Приобщение детей к истокам русской традиционной народной культуры, воспитание у детей патриотических и гражданских чувств, любви к своей малой Родине.

Задачи:

- развивать интерес детей к русским традициям и промыслам родного края;*
- формировать бережное отношение к природе родного края и всему живому;*
- воспитывать у детей любовь и привязанность к природным и культурным ценностям родного края;*
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории края (поэзия, литературные произведения Вологодских писателей и поэтов).*

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);*
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;*

- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
 - единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий;
 - динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
 - комплексность – содержание концентрируется в темах занятий.
- Основные подходы к формированию технологии:
- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
 - культурологический подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития региона.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена на получение дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок» имеет три разновозрастных группы, осуществляющих образовательную деятельность по следующим фактическим адресам:
161456, Вологодская область, Никольский район, д. Осиново, ул. Школьная, д.2
161460, Вологодская область, Никольский район, д. Теребаево, д. 65

таблица 1

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| от 1 до 4 лет | младшая разновозрастная группа д. Осиново общеразвивающая | 1 | 12 |
| от 4 до 7 лет | старшая разновозрастная группа д. Осиново общеразвивающая | 1 | 16 |
| от 1 до 7 лет | разновозрастная группа д. Теребаево общеразвивающая | 1 | 13 |
| Всего: | | 3 группы | – 41 чел. |

В Учреждении пятидневная рабочая неделя

с 7-30 до 17-30 часов по адресу:

161456, Вологодская область, Никольский район, д. Осиново, ул. Школьная, д.2;

с 8-00 до 17-00 часов по адресу:

161460, Вологодская область, Никольский район, д. Теребаево, д. 65

В Учреждение принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и направленностью группы.

Количество групп определяется, исходя из их предельной наполняемости.

Региональная специфика

Образовательный процесс осуществляется в условиях сельской местности, дети одной национальности, проживающих в Вологодской области, Никольского района.

Климатические особенности: умеренно-континентальный климат с двумя выраженными периодами. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО).

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, социальной, правовой действительности Вологодского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодской области: ознакомление детей с родным краем, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Никольского края.

таблица 2

Взаимодействие с социумом

| № | Наименование организации | Направления деятельности |
|----------|---|---|
| 1 | МБОУ «Осиновская ООШ» | Осуществление педагогического сотрудничества, обеспечивающее преемственность |
| 2 | МБОУ «Теребаевская ООШ» | |
| 3 | МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» | Осуществление деятельности сетевого взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, психолога, дефектолога) по работе с детьми с ОВЗ |
| 4 | ФОК г. Никольск | Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, конкурсов, тестирования норм ГТО |
| 5 | МБОУ ДО «Никольский центр дополнительного образования» | Организация и проведение творческих конкурсов, осуществление деятельности сетевого взаимодействия по дополнительным образовательным услугам |
| 6 | МКУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Никольского муниципального района» Сельские библиотеки-филиалы: - Осиновская библиотека (д. Осиново, ул. Городской край, 28); - Теребаевская библиотека | Организация совместных мероприятий, способствующих формированию устойчивого интереса дошкольников к художественной литературе, книгам |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>(д. Теребаево, 64)</i> | |
| 7 | <i>МБУК «Байдаровский Дом Культуры</i> | <i>Выступление детей на концертах, участие в тематических мероприятиях</i> |
| 8 | <i>Фельдшерско-акушерские пункты (ФАПы) БУЗ ВО «Никольская ЦРБ»</i> | <i>Проведение профилактических осмотров, своевременной вакцинации, совместные мероприятия в области здоровьесбережения воспитанников</i> |

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

С возрастными особенностями развития детей с 1 года до 7 лет можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.240-254)

Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр.240-245 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр.245-246 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр.246-248 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.248-250 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.250-252 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.252-254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы – п.15 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; технологии А.Я., Ветихиной, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007

| Возраст | Планируемые результаты |
|-----------------------------------|--|
| Вторая младшая группа (с 3-4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок; -ребенок имеет представление о труде работников детского сада (повар, младший воспитатель, рабочий по стирке); - ребёнок имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам); - ребёнок знает свою фамилию, имя и отчество, имеет представление о друзьях, семье; - ребёнок знает название деревни, в которой живет; - ребёнок интересуется природой родного края, замечает красоту родной природы |
| Средняя группа (с 4-5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей, видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса; - у ребёнка сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге; - ребёнок различает настроение сверстников, оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику; - ребёнок освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками; - ребёнок действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей; - ребёнок реагирует на негативные действия других детей, их последствия; - ребёнок интересуется животным миром родного края, имеет представление об уходе за домашними животными; - ребёнок интересуется русской народной культурой: сказки, пословицы, песни), интересуется творчеством Вологодских писателей и поэтов |
| Старшая группа (с 5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестах, интонации голоса, оказывает помощь; - ребёнок имеет представление о жизни и труде людей в родной деревне, районе, области, России; - ребёнок имеет углублённые представления о семье, родственниках (брат, сестра); - ребёнок знает о культуре общения с взрослыми и |

| | |
|--|---|
| | <p>сверстниками, о культуре поведения в общественных местах, выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о друзьях, односельчанах, коллективе детского сада, семье, родственных отношениях, о профессиях родителей, близких людей; - ребёнок замечает красоту родной природы, отражает это в продуктивной и коммуникативной деятельности; - ребёнок проявляет ценностное отношение к родному дому, родной деревне, родному краю; - ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших нашу малую Родину |
| <p>Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок осознанно не принимает проявление грубости по отношению к своим близким, друзьям; - ребёнок имеет представления о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках; - ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родной деревни, родного края; - ребёнок имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу; - ребенок знает символику родного края (флаг, герб), может рассказать о памятниках героям-воинам разных времен; - ребёнок активно проявляет интерес к творчеству Вологодских писателей и поэтов |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Фиксация данных проводится в начале освоения образовательной программы (стартовая диагностика), в сентябре каждого года и в конце учебного года (май) на завершающем этапе освоения программы возрастной группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок на ФОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

таблица 4

| Возрастная группа | Задачи содержание образовательной деятельности | Перечень пособий |
|-------------------|---|--|
| 1-2 года | п.18.2 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Найбауэр А.В., Куракина О.В. , Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 лет, - М: Мозаика Синтез, 2017г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| 2-3 года | п.18.3 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3года)– М. Мозаика-синтез, 2016 г. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 |
| 3-4 года | п.18.4 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с |

| | | |
|---------|---|--|
| | 6065672830540ac/download/5518/ | <p>детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7л., М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016г. – 112с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> |
| 4-5 лет | <p>п. 18.5</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДетствоПресс, 2023.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> |
| 5-6 лет | <p>п. 18.6</p> <p>docs.edu.gov.ru</p> | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | /document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: ДетствоПресс, 2023.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность – Изд. Детство-Пресс СПб 2004</p> |
| 6-7 лет | <p>п.18.7</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: ДетствоПресс, 2023.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> |
| <p>п.18.8 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | |

2.1.2. Познавательное развитие

таблица 5

| Возрастная группа | Задачи содержание образовательной деятельности | Перечень пособий |
|-------------------|--|--|
| 1-2 года | <p>п.19.2 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 лет, - М: Мозаика Синтез, 2017г.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г.</p> <p>Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос, 2018</p> <p>Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет</p> |
| 2-3 года | <p>п.19.3 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Издательство «Детство – пресс» 2015 г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><i>Образовательная деятельность на прогулках.</i> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет)/ авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> |
| 3-4 года | <p>п.19.4 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | 6065672830540ac/download/5518/ | <p>Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3- 4года)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> |
| 4-5 лет | <p>п. 19.5</p> docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4- 5лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p> |
| 5-6 лет | <p>п. 19.6</p> docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных 13 способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5- блет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p> |
| 6-7 лет | <p>п.19.7</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (6-7лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p> |
| п.19.8 | | |
| docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | | |

2.1.3. Речевое развитие

таблица 6

| Возрастная группа | Задачи содержания образовательной деятельности | Перечень пособий |
|-------------------|---|---|
| 1-2 года | <p>п. 20.2</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | 6065672830540ac/download/5518/ | раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г. Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г |
| 2-3 года | п. 20.3 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МозаикаСинтез, 2016 г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г |
| 3-4 года | п. 20.4 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года» М. Мозаикасинтез, 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| 4-5 лет | п. 20.5 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 года» М. Мозаикасинтез, 2016 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 5-6 лет | п. 20.6 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М. Мозаикасинтез, 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 6-7 лет | п. 20.7 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» М. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Мозаикасинтез, 2016 г. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014 |
| п. 20.8 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | | |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

таблица 7

| Возрастная группа | Задачи содержание образовательной деятельности | Перечень пособий |
|-------------------|--|--|
| 1-2 года | п. 21.2 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Найбауэр А.В., Куракина О.В. , Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос, 2018 |
| 2-3 года | п. 21.3 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста с 1 – 3 лет. М.: Владос, 2018 г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет М. Мозаика – синтез , 2016 г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г. Арсенина Е. Н Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста. Изд. Волгоград: Учитель.2017 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М.М: Мозаика – Синтез, 2018 Петрова В.А. «Музыка – малышам» Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни – М.:Мозаика-Синтез, 2023 |
| 3-4 года | п. 21.4 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016г Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: МозаикаСинтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд. Детство – пресс, 2015 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для |

| | | |
|---------|--|--|
| | | детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018 |
| 4-5 лет | п. 21.5 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016г</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p> |
| 5-6 лет | п. 21.6 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: МозаикаСинтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018г</p> |
| 6-7 лет | п. 21.7 docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Волгоград: Учитель 2018г.</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2006г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p> |
| <p>п. 21.8</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | |

2.1.5. Физическое развитие

таблица 8

| Возрастная группа | Задачи содержание образовательной деятельности | Перечень пособий |
|-------------------|---|---|
| 1-2 года | <p>п. 22.2</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет. М. ТЦ. Сфера 2018 г.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> |
| 2-3 года | <p>п. 22.3</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет», Москва, «Мозаика – синтез», 2018г.</p> <p>Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду»(2-3г.) М.: Мозаика – Синтез,2018г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016г</p> |
| 3-4 года | <p>п. 22.4</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> |
| 4-5 лет | <p>п. 22.5</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> |
| 5-6 лет | <p>п. 22.6</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.МозаикаСинтез, 2009</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p> |
| 6-7 лет | <p>п. 22.7</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> |
| | <p>п. 22.8</p> <p>docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> | |

В связи с отсутствием в Учреждении условий, обучение плаванию, и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе **парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; технологии А.Я., Ветихиной, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-***

ПРЕСС», 2021; сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007

таблица 9

| | <i>Содержание работы</i> |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное</i> | <i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодской области. Формирование представлений о различных видах труда взрослых в деревне, в районе и в области, о людях труда. (АО «Агрофирма имени Павлова», ООО «Никольский хлебозавод», ООО «Никольский лён»). Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города, деревни; на реке в разные времена года.</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <i>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Никольской земли, Вологодской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родной деревни, города и области. Маршруты выходного дня. Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</i> |
| <i>Речевое развитие</i> | <i>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным краем (деревня, город, область): природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой Родине. Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Никольска; с литературным творчеством вологодских писателей и поэтов, никольчан. Домашнее чтение.</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодской области, Никольского района. Ознакомление с художественными промыслами области: кружевоплетение, чернение по серебру, роспись по эмали (финифть), резьба по бересте, резьба по дереву, роспись по бересте, роспись по дереву, ручное ткачество, вышивка, вязание, изготовление керамических и</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <i>гончарных изделий.</i> |
| <i>Физическое развитие</i> | <i>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (физкультурно-оздоровительный комплекс г. Никольск, стадионы; спортивные секции, кружки)</i> |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п. 23 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п. 23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации ФОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

таблица 10

| Формы работы | |
|---|---|
| 1 год - 3 года | 3 года - 7 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ предметная деятельность (орудийно предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ❖ музыкальная деятельность (слушание музыки) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг</p> | <p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, Видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p> |
| Познавательное развитие | |
| <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> |
| Речевое развитие | |
| <p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение</p> | <p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ □ Инсценирование</p> |

| | |
|---|---|
| Обсуждение Рассказ Игра | Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение |
| Физическое развитие | |
| Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

таблица 11

| Методы работы | |
|--|---|
| Метод | Содержание |
| ❖ Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, |

| | |
|--|---|
| | игровые методы |
| ❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| ❖ Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| ❖ Информационно рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| ❖ Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| ❖ Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| ❖ Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представление о своих возможностях, умениях, потребностях |

Учреждение самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ФОП ДО:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

таблица 12

| Средства реализации Программы | |
|---|--|
| 1,5 - 7 лет | |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| ❖ Двигательная | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| ❖ Предметная | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |

| | |
|--|--|
| ❖ Игровая | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| ❖ Коммуникативная | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| ❖ Познавательная исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| ❖ Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| ❖ Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| ❖ Продуктивная | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| ❖ Музыкальная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; технологии А.Я., Ветехиной, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007

Формы, способы:

- занятия, совместная образовательная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей;
- групповой, подгрупповой, индивидуальный.

Методы:

Методы, повышающие познавательную активность:

- причинные связи;
- сравнение;
- моделирование и стимулирование;
- экспериментирование и опыты;
- проекты;

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны;
- юмор и шутка;

Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности:

- предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности;
- перспективное планирование;
- развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы;

- прогнозирование;
- игровые приёмы;
- юмор, шутка;
- детское экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми;
- неясные знания, догадки, предположения

Средства:

- презентации, видеоролики;
- альбомы, открытки, сувениры;
- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;
- книги вологодских поэтов и писателей;
- книги о городе Никольске и Никольском районе;
- мини-музеи, макеты деревни, города, района, улицы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФООП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения

Формы образовательной деятельности по реализации регионального компонента

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

таблица 13

| Название раздела | Формы образовательной деятельности |
|--|--|
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о народных промыслах Вологодской области: Вологодском кружеве; льнопроизводстве; чернении по серебру; плетение из бересты; - Беседа "Игры и игрушки наших предков", "Русская национальная одежда", "Традиции и обычаи Никольского района", "Изделия из глины в деревне Малое Фомино". - Беседы о росписях Вологодской области (Глубоковская, Великоустюгская); - Художественно - эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на темы: «Кружевная салфетка», «Женский кружевной наряд», «Кружевное украшение», «Мы - гончары», "Коврик из бересты", "Кукла из соломы", "Поскутное одеяло", "Кукла наших предков" и другие. |
| Архитектура | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, со сказочной архитектурой (Великий Устюг – родина Деда Мороза); - Образовательная деятельность: «Русская изба – дом моих предков» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>-Беседа «Все́м нужен дом», "Улицы родного города" (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек);</p> <p>-Коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области;</p> |
| Литература | <p>-Занятия, литературные вечера, посвященные творчеству вологодских поэтов и писателей (Н. Рубцов, А. Яшин. В. Белов, С. Орлов, О. Фокина, Т. Петухова, Т. Короткова и др.);</p> <p>-Создание библиотеки произведений вологодских авторов;</p> <p>-Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, просмотр видеофильмов, дисков, сбор иллюстративного материала и составление альбомов;</p> <p>- Беседа о Бобришином угоре, о центре традиционной народной культуры.</p> <p>-Создание условий для творчества, отражающего впечатление детей (по мотивам прочитанных произведений: лепка, рисование, аппликация, инсценировка и др.)</p> |
| Природа родного края | <p>-Образовательная деятельность: "Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Красная книга: редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; "Чем богат наш край", «Дарвинский заповедник»; «Лекарственные растения родного края) и др.;</p> <p>-Проекты «Лес - наше богатство»; "Богатства у нас под ногами" и др.;</p> <p>-Наблюдения, детское экспериментирование;</p> <p>-Трудовая деятельность на участке детского сада;</p> <p>-Создание экологического паспорта ДОУ, макетов, коллекций, гербариев, книг;</p> <p>-Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала) и др.;</p> <p>-Чтение художественной литературы о природе родного края;</p> <p>-Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные, народные игры) и др.</p> |
| Наши герои | <p>- "Никольчане - герои Великой Отечественной войны";</p> <p>- "Знаменитые никольчане".</p> |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

В рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; технологии А.Я., Ветехиной, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007 взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,

- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания

В компонент Учреждения включены:

- **Ежегодное социологическое исследование** удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.
- **Исследование социального статуса семей** воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п.п. 27, 28 ФООП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с **ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных, особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и

одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка – п. 29.1 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Целевой раздел Программы Воспитания - п. 29.2 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Направления воспитания – п. 29.2.2. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Целевые ориентиры воспитания – 29.2.3. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Содержательный раздел Программы воспитания – п. 29.3. ФОП

ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП

ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия:

- Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к родному городу, к своей стране – России.

Миссия Учреждения:

- детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным;

Принципы жизни и воспитания в Учреждения

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;*
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;*
- Первостепенное значение примера воспитателя;*
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;*
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;*
- Воспитание, словом в сочетании с воспитанием в деятельности;*
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;*
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;*
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;*
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;*
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;*
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;*
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;*
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.*

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям –

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство города Никольска;
- близость природного окружения (поля, лес, реки, родники)

Культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (историко-мемориальный музей имени А.Я. Яшина, достопримечательности, прославившие город Никольск)
- народные художественные промыслы (филиал «Центр традиционной народной культуры» - берестоплетение, ткачество, народная вышивка, корнелетение, лоскутное шитье, изготовление этнографических кукол, плетение драчных корзин, роспись по дереву));
- народные праздники «Масленица», народные игры
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов: АО «Агрофирма имени Павлова», Никольский маслозавод, ООО «Никольский хлебокомбинат»

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика малой Родины, её экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены технологии сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с произведениями вологодских писателей и поэтов «Вологодские писатели – детям». - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007, технологии А.Я., Ветохиной, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, предусматривающие:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды местными историко-культурными, географическими, природными особенностями Никольского округа и Вологодской области

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является круг - символ целостности и единства учебно-воспитательного процесса и всех его участников. В центре колосья пшеницы, что символизирует процветание детского сада, согласие, мир и спокойствие. Голубой цвет символизирует любовь к Родине, стремление к высотам, мирное небо. Желтый цвет символизирует жизненную энергию солнечной теплоты, которую несут педагоги для развития, роста и совершенствования каждого ребенка.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для сотрудников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Традиции и ритуалы Учреждения:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- прогулки выходного дня совместно с родителями к достопримечательностям города Никольска, Никольского округа, Вологодской области;
- встречи с интересными людьми «Гость группы»;
- оформление стенда для выпускников;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождений детей, детского сада, народных праздников, акции «Твори Добро», неделя Здоровья и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- больше делать, чем говорить;

- думать, прежде чем говорить.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности Учреждения ДОО ориентируются на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

-комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

- обновляемой и улучшающейся;

- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

-обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

-гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельской местности с её типичными характеристиками:

-относительно размеренный темп жизни;

-активные социальные контакты людей;

-преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;

-различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

-поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

-культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2. ФОО ДОО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОО ДОО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Профессиональное сообщество:

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

цель – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей

Детско-взрослая общность:

цель – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе

правила и нормы поведения:

- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивает проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В детском саду разновозрастные группы.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Формы совместной деятельности в образовательной организации – п. 29.3.5. ФОП

ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 14

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту |

группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

| Познавательные формы | |
|--|---|
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p> | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и |

| | |
|----------------------------|--|
| | <i>привлечь их к участию</i> |
| <i>Ознакомительные дни</i> | <i>Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение</i> |

| | |
|--|--|
| <i>Досуговые формы</i> | |
| <i>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</i> | |
| <i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i> | <i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i> |
| <i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы</i> | <i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i> |
| <i>Совместные походы и экскурсии</i> | <i>Укрепляют детско-родительские отношения</i> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Письменные формы</i> | |
| <i>Неформальные записки</i> | <i>Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы</i> |

| | |
|---|---|
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| <i>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i> | |
| <i>Информационно-ознакомительные</i> | <i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, странички групп «ВКонтакте», выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки</i> |
| <i>Информационно-просветительские</i> | <i>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i> |

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности:

игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.):

воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности:

использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей семьи, Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.;

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников Учреждения, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые»

трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения

таблица 15

| В течение дня | В течение недели | В течение месяца | В течение года |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ритуал утреннего приветствия (с группы раннего возраста); - чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций; - минуты безопасности (с младшей группы) - наши добрые дела (со средней группы; - «Что мы делаем сегодня?» - организация жизни группы (со старшей группы); | <ul style="list-style-type: none"> - «утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с группы раннего возраста); - творческая мастерская (с младшей группы); - детская лаборатория (с младшей группы); - патриотическая гостиная (с младшей группы) - «Хочу всё знать!» - чтение познавательных книг (со старшей группы) | <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, поделок, фотографий - (с младшей группы); - празднование дней рождений детей; - гость группы; - письмо заболевшему другу (по мере надобности) | <ul style="list-style-type: none"> - сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Масленица); - день рождения детского сада; - общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы, День Флага, День России); - тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, выпуск в школу, День защиты детей) Акция «Твори добро» - сельские праздники (День деревни) - «Весёлые старты», «Неделя здоровья» |

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Совместная деятельность – п. 29.3.5.3. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самоощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на

речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности - гибкие. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды – п. 29.3.6. ФОП ДО
docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

таблица 16

| Компоненты предметно-пространственной среды (ФОП ДО) | Компоненты предметно-пространственной среды (Учреждение) |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | <i>Уголок (центр) патриотического воспитания (флаги, гербы РФ, Вологодской области, Никольского округа)</i> |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ; | <i>Макет: «Русская изба – дом моих предков» - Иллюстрации, фотографии, памятников архитектуры, достопримечательности родного края; Тематические альбомы "Великий Устюг - Родина деда Мороза", "Моя деревня", "Никольск - жемчужина Северных Увалов" и др.</i> |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | <i>Тематические альбомы "Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Красная книга: редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; "Чем богат наш край", «Лекарственные растения родного края) и др.</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | <i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i> |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | <i>Выставки семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», "Мастера и умельцы моей семьи" Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через вовлечение взрослых к развитию творчества дошкольника)</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, | <i>Центры моделирования и конструирования Лаборатории исследований</i> |

| | |
|--|---|
| экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | <i>Центры экспериментирования</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | <i>Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | <i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i> |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | <i>Сказки разных народов Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i> |

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Микросреда в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Игрушки.

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).
- предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнёрство – п. 29.3.7. ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

таблица 17

| | Социальный партнер | Формы сотрудничества |
|--------------------|--|---|
| Образование | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, организация региональной инновационной площадки |
| | МБОУ «Осиновская ООШ» МБОУ «Теребаевская ООШ» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| | ДОУ города и района | Проведение методических объединений, семинаров-практикумов, стажировочных площадок, методические встречи, обмен опытом |
| | МБОУ ДО «Никольский центр дополнительного образования» | Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях |
| Медицина | БУЗ ВО «Никольская ЦРБ (детская консультация, фельдшерско-акушерские пункты) | - проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - организация прививочной компании - организация профилактической работы |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение медикаментов - экскурсии с детьми |
| Физкультура и спорт | Физкультурно-оздоровительный комплекс г. Никольск | <p>Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, ГТО – первая ступень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии, проведение занятий с детьми, -соревнования - осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад. |
| Культура | Дом культуры г. Никольска, МБУК «Байдаровский Дом культуры», МБУК «Кожзаевский Дом культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - выступления детей - приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках |
| | Историко-краеведческий музей А.Я. Яшина | знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей Никольского района. Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду. |
| | МКУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Никольского муниципального района» Сельские библиотеки-филиалы: - Осиновская библиотека (д. Осиново, ул. Городской край, 28); - Теребаевская библиотека (д. Теребаево, 64) | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. |
| Безопасность | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| | ОМВД по Никольскому району | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении |

Организационный раздел Программы воспитания – п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие работники:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию</p> |

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно могут быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (тьютор, ассистент), а также привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

В учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

Нормативно-методическое обеспечение – п. 29.4.2. ФОП ДО

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Сотрудничество с социальными партнерами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности - договоры, совместные планы.

Программа развития МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок», должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

-организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметнопространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти

образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В старших разновозрастных группах в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, экран и мультимедийный проектор).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) **возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;**
- 2) **выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного**

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентилиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для дополнительных услуг
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок» располагается в двух зданиях по разным адресам мест осуществления образовательной деятельности

В детском саду функционируют:

- ❖ Групповые помещения – 3
- ❖ Методический кабинет – 1

❖ Спортивная площадка – 2

❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 3

таблица 19

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

приёмная:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки;
- информационный стенд (режим работы детского сада и группы, объявления) для родителей воспитанников;
- постоянно обновляющаяся выставка работ детей;
- уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности;
- стенды.

групповая:

- детские столы, стулья;
- стеллажи для игрушек, шкаф для пособий;
- игровая мебель, игрушки;
- книги;
- ноутбук, проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства;
- ширма, маркеры игрового пространства;
- картины, плакаты.

Социально-коммуникативное

- дидактические игры и пособия, настольные игры (лото, домино, наборы картинок) различные сюжетные игровые наборы и игрушки (детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Познавательное развитие

- дидактические пособия, настольные игры (шахматы, шашки, др.);
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.);
- материал для развития пространственных представлений (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.);
- материал для развития временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом);
- материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.);
- уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.);
- подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;
- имеются образцы предметов народного быта (прялки, веретено и др.);
- художественная литература (сказки и легенды народов мира);
- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;
- средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России,

репродукции картин, подборка литературы и др.;

- организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по правилам дорожного движения, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Развитие речи

- д/игры на развитие речи

-Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;

- Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;

- Набор картинок для группировки) с реалистическим изображением: животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки и др

- Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребёнку (сказочной, социокультурной)

- Настенный алфавит, слоговые таблицы;

- Картотека словесных игр;

- Магнитная доска, настольные кассы.

- Художественная литература: книги по программе детские журналы; энциклопедии, книжки-малышки с произведением фольклора малых форм; книжки-раскраски по теме

-Аудиокассеты и диски по литературным произведениям

Физическое развитие

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель». Имеется спортивное игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты.

Во всех группах имеются пособия для общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия(массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, и др.), атрибуты для подвижных игр. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы

спортивная площадка на участке:

- созданы условия для физического развития детей (игровое оборудование).

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальные игрушки;

- музыкальные дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.);

- настольные игры, книги;

- мольберт;

- картины, плакаты, гравюры;

- материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.);

- музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др);

- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;

- конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);

- мозаики, танграммы, разрезные картинки;

-бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- виды театров (пальчиковый, теневой, настольный и др.);

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;
- создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.);
- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
- уголки озеленения (комнатные растения).

на участке:

- созданы условия для выращивания овощей и ухода за растениями (огород на участке, цветники).

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

таблица 20

| Группа раннего возраста (1-2 года) | |
|---|--|
| Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. | |
| Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г. | |
| Янушко Е.А. « Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос,2018 | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года М. Мозаика-Синтез, 2016 г. | |
| Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1- 3 лет. М. ТЦ. Сфера 2018 г. | |
| Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. | |
| Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. | |
| Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г | |

таблица 21

| № | Автор | Название пособия | Издательство |
|--|---|--|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | |
| 1 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 2 | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф | Патриотическое воспитание детей 4-6 лет | М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| 3 | Князева О.Л., Маханева М.Д.. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| 4 | В.Н. Матова | Краеведение в детском саду | ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| Игровая деятельность | | | |
| 1 | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 2 | Теплюк С.Н. | Игры-занятия с малышами на прогулке для работы с детьми 2-4 лет | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| Формирование основ безопасности | | | |
| 1 | Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 2 | Авдеева Н.Н., Князев а О.Л., Стеркина Р.Б | "Основы безопасности детей дошкольного в озраста» | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| Самообслуживание, трудовое воспитание | | | |
| | Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез 2015 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № | Автор | Название пособия | Издательство, год |
|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | | | |
| 1 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 2 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 3 | Веракса Н.Е. | Проектная деятельность дошкольников | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | | | |
| 1 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| 2 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 3 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 4 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 5 | Дыбина О.В. | Ребенок и окружающий мир | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| <i>Математические представления</i> | | | |
| 1 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| 2 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез, 2015 |
| 3 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез, 2015 |
| 4 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез, 2015 |
| 5 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 6 | Колесникова Е.В. | «Математические ступеньки» | |
| 7 | Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. | «Финансовая грамотность дошкольника» | |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | | |
| 1 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозайка-синтез, 2014 |
| 2 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| 3 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 4 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| Образовательная область «Речевое развитие»» | | | |
| № | Автор | Название пособия | Издательство, год |
| 1 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез, 2014 |

| | | | |
|---|--------------|---|-----------------------------|
| 2 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| 3 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез, 2014 |
| 4 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 5 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 6 | Ушакова О.С. | «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № | Автор | Название пособия | Издательство, год |
|---|---------------|--|-----------------------------|
| 1 | Комарова Т.С. | Детское художественное творчество | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 2 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 3 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 4 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 5 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 6 | Куцакова Л.В | Занятия по конструированию из строительного материала: средняя группа (4-5 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 7 | Куцакова Л.В | Занятия по конструированию из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 8 | Куцакова Л.В | Занятия по конструированию из строительного материала в Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 7 | Зацепина М.Б. | Праздники и развлечения в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 8 | Лыкова И.А.. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» | |

Образовательная область «Физическая культура»

| № | Автор | Название пособия | Издательство, год |
|---|-----------------|--|----------------------------|
| 1 | Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 2 | Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 3 | Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 4 | Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| 5 | Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| 6 | Голубева Л.Г. | Гимнастика и массаж для самых маленьких | М.: Мозаика-Синтез 2014 |

Методическое обеспечение регионального компонента

таблица 22

| | |
|----------------|--|
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Методическое пособие «Дидактические игры краеведческого содержания», Вологда, 2008 год. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Методическое пособие «Вологодские писатели детям», Вологда, 2007 год. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | «Природа и дети», Вологда, 2007 год. |

| | |
|---|---|
| ГОУ ДПО "ВИРО" | «Развитие игр краеведческого содержания», Вологда, 2005 |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина | «Вологодское кружево», "Цветной мир", 2009 год |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина | «Рукотворная береста», "Цветной мир", 2009 год |
| ВИРО Е.И. Касаткина | «Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год |
| Методические разработки педагогов | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тематический альбом "Деревья родного края (стихи, загадки, пословицы, тематические беседы)". • Тематический альбом "Птицы родного края". • Тематический альбом "Животные нашего леса" | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тематический альбом "Великий Устюг — Родина деда Мороза". • Тематический альбом "Моя деревня". • Тематический альбом "Никольск - жемчужина Северных Увалов". • Тематический альбом «Моя родословная» • Альбом | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тематический альбом "Богатство у нас под ногами" • Тематический альбом "Лес - наше богатство". • Перспективное планирование кружка "Знатоки родного края", "Региональный компонент в развитии детей старшей разновозрастной группы". • Тематический альбом "Ознакомление дошкольников с родным краем". | |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При реализации Программы в Учреждения используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО в соответствии с пунктами:

таблица 23

| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО |
|--|--|
| Примерный перечень художественной литературы | Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ |
| Примерный перечень музыкальных произведений | Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ |
| Примерный перечень анимационных произведений | Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО, п. 33.1 п.33.4 ФОП ДО docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ |

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература: - книги вологодских писателей и поэтов (А.Я. Яшин, В.И. Белов, О.А.

Фокина, Н.М. Рубцов, Т.Л. Петухова, В. Мишенёв и др.

Песни о родном городе Никольске (Гимн Никольска - автор слов Лешуков Л.П.; песня «Мой Никольск» - автор Николай Ильин), песни Вологодской области.

Картины вологодских художников, изделия никольских умельцев и умельцев Вологодской области.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

таблица 24

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | 4 | 4 | 5 |

Численный состав педагогов, работающих Учреждения 4 человека:

- Воспитатель - 4

таблица 25

| Характеристика педагогического кадрового (воспитатели) состава | | |
|--|---|---|
| По образованию | среднее профессиональное образование (дошкольное) | 3 |
| | высшее образование | 1 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | |
| | первая квалификационная категория | 3 |
| | соответствие занимаемой должности | |
| | нет категории | 1 |
| По стажу | до 3 лет | |
| | от 3 до 5 лет | 1 |
| | от 5 до 10 лет | |
| | от 10 до 20 лет | 2 |
| | от 20 до 30 лет | |
| | свыше 30 лет | 1 |
| По возрасту | до 25 лет | |
| | 26-30 лет | 1 |
| | 31-35 лет | |
| | 36-40 лет | |
| | 41-50 лет | 1 |
| | 51-55 лет | 1 |
| | Старше 55 лет | 1 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинаров-практикумов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Учреждение применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с этим задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---|---|--|
| МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» г. Никольск | Приказы УО о создании специальных условий для получения дошкольного образования ребенком с ОВЗ и инвалидов. | Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога по направлениям, указанным в заключении ТПМПК |

3.6. Примерный режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------------|
| | от 6 до 7 лет | дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года/ 4 - 7 лет | 12 часов/ 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года/ 4 - 7 лет | 3 часа/ 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

таблица 28

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня на холодный период

таблица 29

| № | Режимные моменты | Младшая разновозраст. группа д. Осиново | Старшая разновозраст. группа д. Осиново | Разновозрастная группа д. Теребаево |
|----|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 | 7.30 -8.20 | 8.00-8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 5 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| 6 | Самостоятельные и совместные игры | 9.40-10.00 | - | - |
| 7 | Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| 10 | Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| 11 | Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| 12 | Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.20-15.40 | 15.20-15.35 |
| 13 | Самостоятельная игровая деятельность | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | - |
| 14 | Занятия (при необходимости) | 15.50-16.10 | 15.50-16.30 | 15.35-16.00 |
| 15 | Прогулка, игры и труд | 16.10-17.30 | 16.30-17.30 | 16.00-17.00 |

Режим дня на теплый период

таблица 30

| № | Режимные моменты | Младшая разновозрастная группа д. Осиново | Старшая разновозрастная группа д. Осиново | Разновозрастная группа д. Теребаево |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Прием, осмотр, игры, индивидуальная, групповая работа с детьми | 7.30-8.20 | 7.30 -8.20 | 8.00-8.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой, подвижные игры; ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: ➤ физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; ➤ закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны) | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 |
| 5 | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| 6 | Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 7 | Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| 8 | Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |

| | | | | |
|----|---|-------------|-------------|-------------|
| 9 | Образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.40-16.05 | 15.40-16.05 | 15.40-16.05 |
| 10 | Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей, игры | 16.05-17.30 | 16.05-17.30 | 16.05-17.00 |

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Согласно ФООП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы (План) является единым для ДОО.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. 3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

таблица 31

| <i>Сентябрь</i> | | | <i>Мероприятия</i> |
|--------------------|---|---|--|
| <i>1 сентября</i> | День знаний | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивировать детей на получение знаний | - Игра-викторина «Что нужно взять в школу» - Мастер-класс по изготовлению закладок для книг |
| <i>3 сентября</i> | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. | - Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира» |
| <i>8 сентября</i> | Международный день распространения грамотности | Познакомить детей с праздником, Днем грамотности , способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленный вопрос. | - Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме |
| <i>27 сентября</i> | День воспитателя и | Привлечь внимание детей к особенностям профессии | - Беседа «Все профессии нужны, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | всех дошкольных работников | «Воспитатель» | все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» |
| Октябрь | | | |
| <i>1 октября</i> | Международный день пожилых людей Международный день музыки | Создание условий для формирования чувств уважения и долга у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс. Формировать интерес к миру музыкального искусства, воспитание эмоционально-чувственного восприятия разножанровых музыкальных произведений. | - Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», - Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. - Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Беседы о композиторах, музыкальных инструментах - Слушание музыки разных жанров и направлений - Музыкально-дидактические игры |
| <i>4 октября</i> | День защиты животных | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным. | - Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; -Создание плаката в защиту животных |
| <i>5 октября</i> | День учителя | Познакомить детей с профессией «Учитель» | -Чтение художественной литературы «Филиппок» |
| <i>Третье воскресенье октября</i> | День отца в России | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. | Мастерская по изготовлению подарков папам; -Выставка «Мой папа самый лучший» |
| Ноябрь | | | |
| <i>4 ноября</i> | День народного единства | Познакомить детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к | - Досуг «Народы разные. Страна одна» - Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация) |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Рассказать детям о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. воспитание у дошкольников гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации | - Беседа «Наша служба и опасна, и трудна» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | Формировать у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка; о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека | - Онлайн- челлендж в группах в ВК «Милой мамочке моей - это поздравленье» - Мастерская по изготовлению подарков мамам |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | - Просмотр презентации «Герб России» |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | ситуативно) | | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Закреплять у детей представления о волонтерах; воспитывать желание помогать малышам, старшим, тем кто находится в трудной ситуации; воспитывать чувство милосердия, сопереживания. | - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» - фото презентация о проделанных делах. |
| 8 декабря | Международный день художника | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству живописи. | - Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» (С. Баруздина), «Художник» (В. Мусатова). - Украшение групповой комнаты детскими рисунками |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; воспитывать любовь к Родине | - Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» |
| 31 декабря | Новый год | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена | - Новогодний утренник, - Реализация проектов "Творческие мастерские" в подготовке к празднику |
| Январь | | | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по данной |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> | | <p>теме - Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p> |
| Февраль | | | |
| <p>2 февраля</p> | <p>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> | <p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной</p> | <p>- Беседа с презентациями «Ни шагу назад» - Знакомство с памятником- ансамблем героям Сталинградской битвы</p> |
| <p>8 февраля</p> | <p>День российской науки</p> | <p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p> | <p>- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки»</p> |
| <p>15 февраля</p> | <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> | <p>Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне, способствовать формированию гражданской позиции, воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках», формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.</p> | <p>- Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p> |
| <p>21 февраля</p> | <p>Международны й день родного языка</p> | <p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p> | <p>- Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» - Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова- друзья», «Многочисленные слова», - Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 23 февраля | День защитника Отечества | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. | - Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» |
| Март | | | |
| 8 марта | Международный женский день | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»; развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников при подготовке праздника, воспитывать чувство уважения, любви | - Изготовление подарков «Все для мамы» - Утренник «Праздник мам» |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, как субъекта Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», - Выставка рисунков, посвященных воссоединению Крыма и России |
| 27 марта | Всемирный день театра | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | - Игры-драматизации знакомых сказок - Театрализованное представление |
| Апрель | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет - Организация выставки по теме - Досуг «Космонавты» |
| Май | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других | - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде |
| 9 мая | День Победы | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси и до наших дней», |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | Великой Отечественной войны | «Слава героям-землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в детском саду «Спасибо за мир!» - Проведение акций по теме |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях | Беседа о детских общественных организациях России Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» - Создание лепбука «Дружба» |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к славянской письменности. | - Беседы на тему азбуки - Конкурс букв-поделок «Кириллица»и «Глаголица» |
| Июнь | | | |
| 1 июня | День защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» |
| 6 июня | День русского языка /день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».» |
| 12 июня | День России | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | - Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя!» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к | - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа..», «Катюша» |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | истории своей семьи, своего народа. | |
| Июль | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества | - Беседы «Моя семья» Игра «Мамины и папины помощники» - Фото челлендж семейных фотографий |
| Август | | | |
| 12 августа | День физкультурника | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | - Флешмоб, совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | - «Бело-сине-красный флаг» - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», - «Соберись в кружок по цвету» - Выставка творческих работ, посвященная Дню Российского флага |
| 27 августа | День российского кино | Формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | - Беседа «Что мы знаем о кино» - Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях.

Мероприятия сопровождаются получением подарков. Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
 - создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
 - развитие творческой активности детей;
 - получение новых впечатлений;
 - привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
 - развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
- Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

– Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».

– Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «Масленица», «День флага», «День семьи», «День России» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».

– Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых

Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

4. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок»

Ведущая цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа содержит:

Целевой раздел;

Содержательный раздел;

Организационный раздел.

Каждый раздел образовательной программы содержит **часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОУ.**

А также **учебно-методическую документацию:**

- Программу воспитания;
- Режим и распорядок дня дошкольных групп;
- Календарный план воспитательной работы.

Основные задачи ОП ДО в соответствии (п.1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта

действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ОП ДО в рамках формируемой части участниками образовательных отношений:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Приобщать детей к истории Вологодского края.- Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;- Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края. |

В Содержательном разделе прописаны:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие);

- Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

Рабочая программа воспитания:

- Раскрывает задачи и направления воспитательной работы;
- Предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Организационном разделе описаны:

- психолого-педагогических и кадровых условий;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия;
- режим дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы.